ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедическую специальность

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: Байчорова А.М., ст. преп.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета....14
7.3.2. Тестовые задания....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля):
Введение в логопедическую специальность

Целью изучения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является формирование у обучающихся представления о теоретических и практических проблемах логопедии; ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии;. формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации коррекционно-образовательных программ на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать первоначальные знания в области основ логопедии;
- ознакомить студентов с основными категориями аномальных детей, с организацией их обучения и воспитания;
- раскрыть взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую работу студентов;
- раскрыть социальную значимость профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в логопедическую специальность» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» необходимо для успешного освоения дисциплин «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Психологическое консультирование в логопедии», подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2:	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации

	взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 72
				Лек. 36	Пр.36	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии**.					
2.	1/1	Логопедия как наука о нарушениях речи. Предмет, объект и задачи логопедии.	2	2			

3.	1/1	Предмет, объект, задачи и цели логопедии как науки.	4		2		2
4.	1/1	Связь логопедии с другими науками. Структура логопедии.	4	2			2
5.	1/1	История становления логопедии как науки. Категориальный аппарат логопедии.	4		2		2
6.	1/1	**Раздел 2: Анатомо-физиологические механизмы речи**					
7.	1/1	Учение И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях, о динамической локализации психических функций.	4	2			2
8.	1/1	Динамической локализации психических функций.	4		2		2
9.	1/1	Психофизиологическая организация речевой деятельности.	4	2			2
10.	1/1	Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной.	4		2		2
11.	1/1	Изобразить «Профиль артикуляции».	4				4
12.	1/1	**Раздел 3. Строение речевого аппарата**					
13.	1/1	Характеристика центрального речевого аппарата и его функция.	2	2			
14.	1/1	Отделы периферического речевого аппарата и его функционирование.	4		2		2
15.	1/1	Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.	2	2			
16.	1/1	Артикуляционный аппарат.	4		2		2
17.	1/1	Механизм голосообразования (фонация). Речевое и физиологическое дыхание.	2	2			
18.	1/1	Изобразить схему строения речевого аппарата.	4		2		2
19.	1/1	Разработать буклет «Артикуляционный аппарат и его участие в воспроизводстве речи».	4				4

20.	1/1	**Раздел 3. Причины нарушений речи.**					
21.	1/1	История развития этиологии как учения о речевых причинах.	2	2			
22.	1/1	Органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические причины**.**	6		2		4
23.	1/1	Роль критических периодов в развитии речевой функции.	2	2			
24.	1/1	Экзогенные и эндогенные причины нарушений речи.	4		2		2
25.	1/1	Причины нарушений речи по М.Е. Хватцеву.	2	2			
26.	1/1	Внутриутробные и приобретенные факторы нарушений речи.	4		2		2
27.	1/1	Строение речевого аппарата. Характеристика центрального речевого аппарата и его функция.	2	2			
28.	1/1	Функция центрального речевого аппарата.	4		2		2
29.	1/1	Отделы периферического речевого аппарата и его функционирование.	4	2			2
39.	1/1	Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.	6		2		4
31.	1/1	Разработать буклет «Артикуляционный аппарат и его участие в воспроизводстве речи».	4				4
32.	1/1	**Раздел 4. Классификация речевых нарушений.**					
33.	1/1	Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.	4	2			2
34.	1/1	История становления современной классификации речевых нарушений	2				2
35.	1/1	Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации	4		2		2

36.	1/1	Виды нарушений речи в психолого-педагогической классификации и их характеристика.	2	2			
37.	1/1	Нарушения в употреблении средств общения. Заикание**.** Мутизм.	6		2		4
38.	1/1	Классификация речевых нарушений.	2	2			
39.	1/1	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.	4		2		2
40.	1/1	Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием.	4	2			2
41.	1/1	Некоторые особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.	4		2		2
42.	1/1	Характеристика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.	2	2			
43.	1/1	Несформированность процессов фонематического анализа и синтеза**.**	4		2		2
44.	1/1	Виды нарушений речи в психолого-педагогической классификации и их характеристика (ФФНР, ОНР).	4	2			2
45.	1/1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Общее недоразвитие речи (ОНР).	4		2		2
46.	1/1	Нарушения в употреблении средств общения. Комбинированный дефект	2				2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)(до 55 % баллов)
ПК-2:	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений;	ПК-2.1. Не знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной	ПК-2.2. Не умеет: отбирать методы дифференциальной

	психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;	психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;	психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых.	психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по	ПК-2.3.Не достаточно владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по	ПК-2.3.Не достаточно владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по	ПК-2.3.Не владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития,

	результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи	результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи	результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений	составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
2. Вторичная профилактика — предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. предупреждение последствий речевых патологий.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Критические периоды развития речевой функции.
5. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Логопедическое заключение, примеры пересечения 2-х классификаций.
8. Личность логопеда. Значение логопедии.
9. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.

10. Методы в логопедии: практические. наглядные, словесные.
11. Определение логопедии. Предмет и объект изучения в логопедии.
12. Основоположники логопедии в России.
13. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
14. Органические причины речевых нарушений.
15. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
16. Отражение этиологических факторов в речевой карте. Цель анализа речевых нарушений.
17. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
18. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.
19. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
20. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Первичная профилактика — предупреждение речевых нарушений.
23. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
24. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых нарушений.
25. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
26. Состояние логопедической службы в России.
27. Социально – психологические причины речевых нарушений.
28. Структура современной логопедии.
29. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
30. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
31. Функциональные причины речевых нарушений.

7.3.2. Тестовые задания

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая речевая школа в России была открыта:
1) в 1952 г
2) в 1852 г
3) в 1954 г
4) в 1958 г

2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи заключается в нормализации речевого развития ребенка:
1) начальное развитие языковой личности;
2) мышление и речь ребенка формируются и развиваются в результате практической деятельности;
3) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
1) органическое повреждение продолговатого мозга
2) органическое повреждение экстрапирамидной системы

3) органическое повреждение мозжечка

4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ
В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка:
1) в формирование фонетической и лексической грамматической системы языка;
2) в формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
3) в формирование лексической и грамматической системы языка;
4) в формирование фонетической и грамматической системы языка

5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи - это:
1) предмет логопедии;
2) объект логопедии;
3**)** основная цель логопедии.

6.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Какой метод является одним из основных в логопедии –
1) индивидуальные занятия
2) подгрупповые
3) фронтальные

7.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
компенсация и адаптация
а) воспитание, обучение, коррекция
б) реабилитация
в) воспитание, обучение

8.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребёнка заключается:
1) формирование системы языка;
2) формирование лексической системы языка;
3) формирование грамматической системы языка

9.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Нарушение речи – это:
1. отклонения в речевой деятельности от общепринятых языковых норм;
2. затрудняющие общение и адаптацию в социуме;
3. различные расстройства речевой деятельности

10.Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи:
1) обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте
2) обеспечивает подготовку детей к грамоте
3)психологическая помощь
4) психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия

11.Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:
1)субъективность
2)надежность
3)валидность
4)объективность

12.Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Выделяют несколько видов монологической речи, среди них:

1) описание
2) повествование
3) рассуждение

13.Прочитайте текст и установите соответствие между
Основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Термин	Содержание
А) Деонтология Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика	1) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе 2) расширение кругозора в области психологического знания 3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет 4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия

14.Прочитайте текст и установите соответствие между
Учениями разных учёных и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

учение	Характеристики
А) Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях Б) Учение П.К. Анохина о функциональных системах принцип компетентности Г) Исследования И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях	1) заключается в том, что в результате обучения происходит установление новых нервных связей между сенсорными центрами и центрами, связанными с текущими врождёнными рефлексами. 2) учёный выдвинул теорию о рефлекторном принципе, который лежит в основе деятельности высшей нервной деятельности (ВНД). 3) предполагает, что под функциональной системой понимается динамическая организация структур и процессов, обеспечивающая достижение полезного приспособительного результата**.**

15.Прочитайте текст и установите соответствие между
Функциональными блоками в деятельности мозга по А. Р. Лурия и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

блоки	описание
А) I-й – энергетический блок; Б) II-й блок; В) III-й блок	1. программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности; 2. приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации; 3. 3) блок регуляции уровня активности мозга

16. Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога-психолога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Механизм воздействия/влияния	Характеристики
А) Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами
Б) Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах
В) Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации

17.Прочитайте текст и установите соответствие между
Виды нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их описание. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Виды	Описание
А**)** Нарушения устной речи Б) Нарушения письменной речи**.** **В)** нарушения внутреннего высказывания	1) **Дислексия.** Неправильное восприятие текста (ребёнок неправильно опознаёт буквы, неправильно складывает из них слова, испытывает сложности с чтением). **Дисграфия.** Искажение структуры слова (перестановка или пропуски букв), замена или искажение букв при письме, разрывы внутри одного слова в предложении. 2) Подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и нарушения внутреннего высказывания. 3) **Алалия.** Речь недоразвита или полностью отсутствует (причиной могут стать тяжёлые органические поражения речевых центров головного мозга). **Афазия.** Человек частично или полностью утрачивает уже сформировавшуюся речь (как следствие перенесённых инфекций ЦНС или черепно-мозговых травм).

18.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:
А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
С. Ориентировка в собственном теле;
Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами
1) САДБ;
2) АСБД;
3) ДБАС.

19.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса:
1. Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся.

2. Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка
3. Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности
4. Аналитический - анализ эффективности деятельности

20.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:
1) сбор фоновой и основной информации
2) применение структурированных методик
3) выработка рекомендаций
4) составление экспертного заключения

21.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:
А. Определить количество звуков в слове;
Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
В. Придумать слово с 4 звуками;
Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).
1) ГБАВ;
2) БГАВ;
3) БАГВ.

22.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Расставьте в правильном порядке задание для развития пространственной ориентировки:
А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
С. Ориентировка в собственном теле;
Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.
1) САДБ;
2) АСБД;
3) ДБАС..

23.Запишите термин, о котором идет речь.
Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением — это:_____(ответ запишите строчными буквами)

24. Запишите термин, о котором идёт речь.
*С*овокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей_____(ответ запишите строчными буквами)

25.Запишите термин, о котором идёт речь.
Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний _____(ответ запишите строчными буквами)

26.Запишите термин, о котором идёт речь.
Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности_____(ответ запишите строчными буквами)

27.Запишите термин, о котором идёт речь.

Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации_____(ответ запишите строчными буквами)

28.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
«Причины речевых нарушений» и их характеристика

29.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии.
Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания

30.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?
Обоснуйте свой ответ

31.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Педагог-психолог, консультируя ребенка постоянно повторяет ему, чтобы он не переживал, не тревожился, что у него все будет хорошо.
Какое правило этического кодекса нарушает психолог?

32.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни.
Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161474 . – Режим доступа: по подписке.
2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943521 – Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. канд. пед. наук Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014789-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1003629 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. -

ISBN 978-5-4263-1308-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157561 . – Режим доступа: по подписке.

2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-4499-3301-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143362 . – Режим доступа: по подписке.

3. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2048138 – Режим доступа: по подписке.

4. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020470-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175170 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**